

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

 М.В. Рудь

« 10 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психогенетики

По направлению подготовки 37.03.01 Психология,
Профиль подготовки – Психология. Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 3, семестр 5; ОЗФО: курс 3, триместр 9

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шевченко Оксана Валентиновна

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«13» 02 2024 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

«15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– знакомство студентов с предметом, методами психогенетики, с психогенетическими основами аномального и девиантного поведения, сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента формирование у них представление о хромосомных aberrациях и поведении человека.

Задачи:

– изучение дисциплины «Основы психогенетики» должно способствовать формированию представлений об основных закономерностях наследования и влияния генетических особенностей на поведение человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к обязательной части цикла психологических дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей психологии, биологии, возрастной психологии, генетики, анатомии и физиологии ВНД, психофизиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы психогенетики» должны:

знать:

– основные задачи и цели, актуальное состояние психогенетики как науки;

– владеть основными понятиями и терминами, описывающими природу наследственности и наследуемости человека;

– о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных психических нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью психики;

– принципы применения отдельных методов психогенетики и особенности анализа и интерпретации полученных с их помощью данных.

уметь:

– овладеть методологией психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты;

– самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;

– различать роль наследственности и среды в формировании той или иной индивидуальной особенности индивида.

владеть навыками:

- диагностики основных психических нарушений;
- методологии психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: понятийный аппарат и основные подходы изучения основ политической психологии; – методы изучения политических явлений и процессов; – общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при общении политических кандидатов, лидеров; Умеет: анализировать и прогнозировать политическую ситуацию; – правильно оценивать условия социально-политической среды при проведении политических компаний; Владеет навыками: методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; – методами оценки стресс-факторов и состояний личности; – технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; – адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
Профессиональные		
ПК-5 – Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной,	ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные	Знает: характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды; специфику

социальной и др.)	<p>проблемы социализации и социальной адаптации человека.</p> <p>ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных</p>	<p>функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер</p> <p>Умеет: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>Владеет навыками: навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности; способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
-------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	90 (2,5 зач. ед)	90 (2,5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	20
в том числе:		
Лекции	12	8
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)		
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии,</i>	-	-

<i>ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	52	70
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования. Наследственность и изменчивость. Хромосомная теория наследственности. Наследственная изменчивость: мутационная изменчивость, комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Первый закон Менделя Множественный аллелизм. Второй закон Менделя. Множественное действие генов. Взаимодействие генов. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Особенности наследования, сцепленного с полом. Цитоплазматическая наследственность. Закон Харли-Вайнберга.

Тема 2. Наследственность и наследуемость. Основные методы и приемы исследования в психогенетике. Определение и составляющие наследуемости. Близнецовый метод: классический вариант близнецового метода, метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей, метод контрольного близнеца. Метод приемных детей. Семейный (генеалогический) анализ.

Тема 3. Генетика психофизиологических и физиологических показателей. Методы изучения активности мозга: электроэнцефалограмма, вызванные потенциалы мозга человека, наследуемость так называемого времени наблюдения, время реакции.

Тема 4. Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека. Наследственно обусловленные заболевания. Олигофрения. Геномные и хромосомные мутации: синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера, другие аномалии набора половых хромосом. Генные мутации: фенилкетонурия, гомоцистинурия и другие генные мутации, синдром ломкой X-хромосомы. Олигофрения и родственные браки. Инбридинг (близкородственное скрещивание). Аутизм. Болезнь Альцгеймера. МДП, биполярная депрессия, униполярная депрессия. Депрессии и психотерапевтические техники. Шизофрения. Шизофрения и средовые воздействия. Шизоидное расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности.

Тема 5. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Алкоголизм. Преступность. Антисоциальное поведение. Влияние наследственных факторов на преступность. Гомосексуальность.

Тема 6. Психогенетика сенсорных способностей. Психогенетика двигательных функций. Психогенетические основы темперамента. Психогенетика сенсорных способностей. Вкус и обоняние. Зрение. Развитие зрительной сенсорной системы. Протонопия. Протономалия. Дейтеранопия. Дейтерономалия. Тританопия. Слух. Основные мутации, приводящие к

полной или частичной глухоте. Другие сенсорные системы: анальгезия. Двигательные функции. Степень пластичности двигательных систем, их способность к изменению в результате тренировки. Изучение наследуемости музыкальных способностей. Изучение организации двигательных функций (через изучение спортивных достижений). Аэробная работоспособность, показатель (МПК – максимальное потребление кислорода). Темппинг-тест. Исследование «странностей» двигательного поведения.

Тема 7. Психогенетические исследования интеллекта. Общий, или генеральный, фактор (g), когнитивных способностей. Интеллект как сумма отдельных способностей. Различия в коэффициенте интеллекта между группами людей. Наследуемость IQ. Изменения наследуемости коэффициента интеллекта с возрастом. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.

Тема 8. Психогенетика одаренности (гениальности). Концепция врожденного таланта. Вопрос о раннем проявлении признаков таланта. Эффект Флинна. Эмергенез. Импрессинг. Средовые воздействия и одаренность: родительская депривация, порядок рождения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования.	2	-
2	Наследственность и наследуемость. Основные методы и приемы исследования в психогенетике.	2	-
3	Генетика психофизиологических и физиологических показателей.	2	-
4	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.		2
5	Психогенетика аномального и девиантного поведения.	2	2
6	Психогенетика сенсорных способностей. Психогенетика двигательных функций. Психогенетические основы темперамента.	2	2
7	Психогенетические исследования интеллекта.	2	2
8	Психогенетика одаренности (гениальности).		-
Итого:		12	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Введение в генетику человека. Основные генетические понятия и закономерности наследования.	2	2
2	Основные методы и приемы исследования в психогенетике.	2	-
3	Генетика психофизиологических и физиологических показателей.	2	2
4	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.	2	2

5	Психогенетика аномального и девиантного поведения.	2	-2
6	Психогенетика сенсорных способностей.	2	2
7	Психогенетика двигательных функций.	2	-
8	Психогенетические основы темперамента.	2	-
9	Психогенетические исследования интеллекта. Психогенетика интеллекта	2	2
10	Психогенетика одаренности (гениальности)		-
11	Психологические факторы как детерминанты генотип-средовых соотношений.	2	-
12	Психогенетические исследования личностных качеств: актуальное состояние науки и практики.	2	-
13	Генетические влияния на функционирование мозга человека.	2	-
14	Наследственность и наследуемость	2	-
Итого:		26	12

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	История психогенетики. Проблема преемственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления психогенетических исследований.	Конспектирование.	4	6
2	Генетический анализ поведения животных.	Составить таблицу.	4	6
3	Емергенез, импресинг, импринтинг	Конспектирование.	4	6
4	Типы средовых воздействий (общая и индивидуальная среда). Три типа генотип-средовой ковариации.	Конспектирование.	4	6
5	Основные понятия популяционной генетики. Генетический профиль популяции.	Конспектирование. Составить таблицу.	4	6
6	Синдром «тяжелого характера».	Конспектирование.	2	4
7	Онтогенетическая генетика - психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития.	Конспектирование	2	4
8	Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов.	Конспектирование.	4	4
9	Дети из многодетной семьи: специфика их развития.	Конспектирование.	4	4
10	Феномен «Близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных процессов и личностных характеристик.	Конспектирование.	4	4
11	Личностные расстройства. Психогенетические аспекты .	Конспектирование.	4	6
12	Аффективные и поведенческие расстройства: психогенетические	Конспектирование.	4	6

	аспекты.			
13	Шизофрения: психогенетические аспекты.	Конспектирование.	4	4
14	Психосоматические модели возникновения болезней.	Конспектирование. Составить таблицу.	4	4
Итого:			52	70

4.7. Тематика курсовых работ – не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейropsychологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
------------------------------------	--------------	---	--------------------

экзамена	шкала		зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александров А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 192 с.
2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. – М.: Аспект-Пресс, 1999
3. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека: В 3 т. / Ф. Фогель, А. Мотульски. – М.: Мир, 1990.
4. Эрмон Л., Парсонс П. Генетика поведения и эволюция / Л. Эрмон, П. Парсонс. – М.: Мир, 1984. – гл. 2-5, 7, 11, 12
5. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. – Москва. – 1998 г.

б) дополнительная литература:

1. Ребер. А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. — М., 2001.

2. Генетика поведения: количественный анализ психологических и психофизиологических признаков в онтогенезе / Под ред. С.Б. Малых М., 1995.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения / З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Ж.И. Резникова. — М.: МГУ, 1999.
4. Егорова М.С. Генетика поведения: психологический аспект / М.С. Егорова. — М., 1995.
5. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. — М., 1997.
6. Корочкин Л.И., Михайлов А.Т. Введение в нейрогенетику / Л.И. Корочкин. — М.: Наука, 2000.
7. Равич-Щербо И.В. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.
8. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики / В.П. Эфроимсон. — СПб., 1995

в) интернет-ресурсы:

1. <http://imp.rudn.ru/psychology/psychogenetic/index.html>
2. <http://vandvis.ru/genetics/maas/02.htm>
3. http://gendocs.ru/v34123/мешкова_т.м.,_психогенетика/
4. <http://Psychologiya.com.ua>
5. <http://psylist.net>
6. <http://medicina.ua>
7. <http://www.shizofreniya.org.ua>
8. <http://www.psyportal.net>
9. <http://psychology.net.ru>
10. <http://azps.ru>
11. <http://www.koob.ru>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)